МБОУ «Калиновская СОШ»

АНАЛИЗ учебной работы

2022-2023 учебный год

Образовательная деятельность в МБОУ «Калиновская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Калиновская СОШ». Управление образовательным учреждением осуществляются в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Совет школы, педагогический совет. Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении на сайте школы регулярно размещается необходимая информация. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Организация учебного процесса в МБОУ «Калиновская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

 В 2022—2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

- создание условий для максимального достижения всеми обучающимися требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- обновление базовых компетенций педагогов с целью создания условий для активного использования современных образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода ;

- организация образовательной деятельности, направленной на учет образовательных интересов и потребностей различных категорий обучающихся;

- повышение эффективности учебной и воспитательной деятельности школы, освоение современных образовательных технологий, в рамках разработки и внедрения программы воспитания.

**Результаты учебной деятельности:**

Результаты промежуточной аттестации определялись по итогам текущего контроля как среднее арифметическое четверных и годовых отметок. В целом по результатам 2022-2023 учебного года в школе отсутствуют неуспевающие, отличников 1 - Даниелян А. (7кл).

На «4;,»5» закончили учебный год -22 обучающихся. Качественная успеваемость составила -35%, что на 1, 2% выше по сравнению с прошлым учебным годом (33,8%) Всего за год пропущено 1724 урока, на 74 урока меньше в сравнении с 2021-22 у.г. (1798 у). Пропусков по неуважительной причине нет.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ « Калиновская СОШ» »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количествоучащихся | Аттестовано | Успевают | Неуспевают | Абсолют.успеваемос ть, % | Успевают | Качественнаяуспеваемость,% | Пропущено уроков |
| на «5» | на «4» и«5» | Всего | Поболезни | Поуважител. причине |
| 1 | 3 | - | 3 | - | - | - | - | - | 39 | 34 | 5 |
| 2 | 6 | 6 | 6 | - | 100 | - | 3 | 50 | 279 | 183 | 96 |
| 3 | 7 | 7 | 7 | - | 100 | - | 3 | 43 | 100 | 100 | - |
| 4 | 6 | 6 | 6 | - | 100 | - | 3 | 50 | - | - | - |
| 5 | 5 | 5 | 5 | - | 100 | - | 1 | 20 | 83 | 83 | - |
| 6 | 6 | 6 | 6 | - | 100 | - | - | - | 101 | 101 | - |
| 7 | 11 | 11 | 11 | - | 100 | 1 | 6 | 64 | 555 | 506 | 49 |
| 8 | 9 | 9 | 9 | - | 100 | - | 3 | 33 | 363 | 344 | 19 |
| 9 | 12 | 12 | 12 | - | 100 | - | 3 | 25 | 204 | 165 | 39 |
| Итого | 65 | 65 | 62 | - | 100 | 1 | 22 | 35% | 1724 | 1516 | 208 |

Для повышения качества обученности учащихся педагогам необходимо: систематически анализировать ошибки, допущенные в контрольных работах, более тщательно планировать подготовку к контрольным работам, продумывать новые подходы к повторению наиболее проблемных тем, систематически работать со слабоуспевающими обучающимися; применять активные методы и формы обучения, новые технологии с целью профилактики низкого качества знаний обучающихся; обеспечить особые условия опроса: давать больше времени на обдумывание ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий; индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении; еженедельно проводить дополнительные занятия с обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки по результатам контрольных работ; активно использовать систему обратной связи с родителями; сосредоточить внимание на всестороннем развитии у обучающихся не только общеучебных умений и навыков, но и образовательных компетенций.

**Результаты РИКО 7**

На протяжении нескольких лет обучающиеся 7 класса с января по март принимают участие в проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7 классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект). В 2023 году принимало участие 11 обучающихся школы. В марте прошла защита индивидуальных проектов.Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровеньсформированности УУД обучающегосяметапредметны | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД  | Организационный этап | Выполнениепроекта | Защита проекта | Оценивание проекта | Функциональная грамотность |
| 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 | 2023 | 2022 |
| **ПУ-4- 36%****БУ-6-****54,5%****НУ-1-0,9%** | ПУ-2- 28,5%БУ-5-71 % | **ПУ-3-****27%****БУ-7-****63,6%****НУ-1-0,9%** | ПУ-1-14% БУ-6-85,7% | **ПУ-4- 36%****БУ-5****45%****НУ-2-0,18%** | ПУ-2- 28,5%БУ-5- 71% | **ПУ-10-90%****БУ-1-0,9%** | ПУ-6 – 85,7% БУ-1-14% | **ПУ-4-****36%****БУ-7-****63,6%** | ПУ-1-14% БУ-6- 85,7% | **ПУ-6-****54,5%****БУ-2-0,18****НУ-3-****27%** | ПУ-2-28,5 % БУ-5- 71% | **ПУ-6-****54,5%****БУ-5-45%** | ПУ-3-42,8% БУ-4- 57,1% | **ПУ-5-****45%****БУ-6-****54,5%** | ПУ-4-57,1% БУ-3- 42,8% | **ПУ-2-****0,18%****БУ-6-****54,45****НУ-3****-27%** | ПУ-1-14% БУ-6 – 85,7% |

БУ- базовый уровень, ПУ - повышенный уровень.

Из представленной таблицы видно, что не все обучающиеся 7 класса в этом году успешно справились с выполнением индивидуального проекта . Педагогам необходимо продолжать использовать технологию проектного обучения на своих уроках, т.к работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и опыт, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни; повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Повышенное внимание уделить тем затруднениям, которые возникают второй год подряд : выбор темы проекта; формулирование учебных задач для достижения поставленной цели; сбор , изучение и обработка информации; делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения, подтверждать вывод собственными аргументами, устанавливать взаимосвязь описанных событий, явлений; строить доказательство; умение видеть проблему - это самый сложный этап проекта; не все могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность. Работать над этими проблемами предстоит в предстоящем учебном году.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РИКО 4 -2023 г**

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна: «предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка достижений обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность» [ФГОС НОО, с. 24]. На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области за № 01/763 от 22.03.2021 12 мая 2023 года проводилась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (комплексная работа). В этом году участие в диагностике принимало участие 5 обучающихся 4 класса. Результат диагностики представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень функциональной грамотности | Уровень метапредметных результатов ( поиск информации, понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации) |
| БУ- 4 ч.ПУ- 1 ч. |  БУ- 5 ч. |

Таким образом, полученный результат показывает, что у выпускников начальной школы сформированы УУД на базовом уровне.

**Итоговая аттестация**

Наиболее значимыми процедурами внешней оценки качества образования являются процедуры итоговой аттестации. Они также являются показателями выполнения школой требований государственного муниципального задания. Итоговая аттестация в 9м классах проводилась в форме ОГЭ (12ч.) К ГИА были допущены все выпускники 9 класса. Все обучающиеся 9 класса прошли итоговую аттестацию. Учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена – математика, русский язык 12 человек (100%), и 5 экзаменов по выбору: обществознание - 9 человек (75%), география -12человек (100%), химия -1ч (8%), информатика 1ч (8%), литература -1ч (8%). Анализ сдачи экзаменов показывает, что 100% учащихся усвоили обязательный минимум. Результаты аттестации выпускников 9 класса следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка/ предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Средний бал школе | Средняя оценка по школе | Средняя оценка по району |
| Математика (Турбина Е.Л.) | - | 6- 50% |  | - | 50% | 14,25 | 3,5 | 3 |
| Информатика (Турбина Е.Л.) | 1-100% | - | - | - | 100% | 16 | 5 | 2,75 |
| Русский язык (Крылова Н.Н.)  | 2-17% | 6 –50 % | 4-33% | - | 67% | 25 | 4 | 3,5 |
| Литература (Крылова Н.Н.) | - | 1-100% | - | - | 100% | 34 | 4 | 4 |
| Обществознание (Сагандыкова Р.Х.) | - | 2-22% | 7-78% | - | 22 % |  | 3 | 3 |
| География (Максименко Ю.А.) | 2-17% | 5-42 % | 5- 42 % | - | 58% | 20 | 4 | 3,25 |
| Химия (Максименко Ю.А.) | - | - | 1-0,8% | - | 0% | 20 | 3 | 4 |

Сравнительная таблица по результатам года и результатам экзамена:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Выше годовых | Ниже годовых | Соответствие  |
| математика | 2 (Бекмухаметова Ж., Крылов Н.)- 17% | --- | 10- 83% |
| информатика | - | - | 1 – 100% |
| русский язык | 3 (Батракова К., Мищенко Д., Морозова Д.)- 25% | 1 (Батова А.)- 8% | 8- 67 % |
| литература | - | - | 1 - 100% |
| география | 5 (Баймурзин А., Батракова К.,Бекмухаметова Ж., Даниелян Г., Крылов Н.) – 42% | - | 7- 58% |
| химия | - | 1-Филатов В. 100% | - |
| обществознание |  | 1 (Крылов Н.)-  11% | 8- 89% |

Задачи по подготовке к ГИА в следующем у.г.: подготовить выпускников 9 го класса к ГИА в 2024 году на более высоком качественном уровне; спланировать работу с выпускниками 9 класса по подготовке к ОГЭ с учетом зон риска по результатам ГИА 2023 года; учесть стартовые возможности каждого обучающегося для создания индивидуальных образовательных траекторий и преодоления учебных трудностей; создать учебные условия для 100% сдачи выпускных экзаменов в 2023-2024 учебном году в основной период.

**Работа с педагогами**

 В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Калиновская СОШ » работало 11 педагогов. Количество педагогов с высшей категорией в 2023 году - 5 человека, с I категорией – 5 человек, без категории 1 человек. Квалификационную аттестацию педагоги проходят своевременно. В этом учебном году 3 педагога нашей школы (Бордашевич С.В. – высшая категория, Турбина Е.Л., Максименко Ю.А.- первая категория) прошли аттестацию, используя региональный программно-технический комплекс обеспечения процедуры аттестации педагогических работников ИС «Аттестация». Нужно отметить, что данная процедура значительно облегчает процесс аттестации. В этом году нужно пройти аттестацию Сагандыковой Р.Х., Батраковой Ю.М.

 В 2022-2023 году педагоги соевременно проходили курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО «РЦОКИО» и на других электронных платформах. С 1 сентября 2023 г все школы РФ переходят на обучение во всех классах по обновленным ФГОС и ФОП. В связи с этим, всем педагогам школы обязательно нужно пройти повышение квалификации по программам обновления ФГОС и ФООП. Два педагога в апреле уже прошли обучение по соответствующим программам – Деркач В. К., Крылова Н.Н. (Бордашевич С.В., Кулешова Е.М., Милосердов А.И., Максименко Ю.А., Сагандыкова Р.Х, Батракова Ю.М.). По остальным предметам планируется прохождение курсов на базе ГБУ ДПО ЧИППКРО, или дистанционно (Талалайко С.О., Турбина Е.Л.). Все педагоги школы освоили онлайн-сервисы и успешно применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**ВсОШ**

**В** олимпиадном движении результаты остаются в целом стабильными. Школьная олимпиада – первый этап Всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности. Основными целями и задачами Олимпиады являются: создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися; оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам». Школьные олимпиады были проведены по всем предметам. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным руководителями РМО. На основании отчетов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Количество учащихся, принявших участие в ВсОШ и результаты представлены в таблице:

Результаты

Всероссийская олимпиада школьников 2022-2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Школьный этап | Муниципальный этап |
| Количество участников  | призёры | победители | Количество участников  | призёры | победители |
| 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2021-2022 |
| **25** | 23 | **20** | 15 | **6** | 5 | **35** | 13 | **3**Крылов Н.- география, Деркач Е.- обществознание, Баймурзин А.- география | 2Крылов Н.- история, Деркач Е.- обществознание | **1**Даниелян А.- технология | - |

 Всего приняли участие в 13 олимпиадах. Не участвовали обучающиеся в олимпиаде по праву и экологии. Активное участие принимали ребята в различных Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах в очных и дистанционных, физкультурно-спортивных мероприятиях: баскетбол, лыжные гонки, волейбол, ГТО . В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и совершенствование учебно-материальной базы учреждения; обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня и различных сфер деятельности и стимулирование одаренных детей; повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей и стимулирование их работы; отсутствие систематических занятий по подготовке учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам.

**Внеурочная деятельность**

 Развитие и воспитание обучающихся продолжается на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

 Спортивно-оздоровительная деятельность : курсы внеурочной деятельности «ГТО» , « От игры к спорту»

«Социальное»: курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»

«Общеинтеллектуальное»: курсы внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности», «Развитие интеллектуальных способностей» «Общекультурное»: курсы внеурочной деятельности «Практическая экология», «Смысловое чтение»

«Духовно-нравственное»: курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Кем быть», «В мире современных профессий»

**Вывод:** В целом учебный год для обучающихся и педагогов был насыщенным. Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня способствовало сплочению и формированию коллектива, но есть еще многое, чему мы должны научиться и над чем продолжить работать. Проанализировав работу школы в 2022 – 2023 учебном году можно признать её удовлетворительной и наметить следующие задачи для реализации в 2023– 2024 учебном году. Задачи работы школы на 2023 - 2024 учебный год определены целями национального проекта "Образование» и входящими в его состав федеральными проектами, а также основными тенденциями в развитии образовательной системы нашей страны, области, района:

1. формирование у обучающихся в рамках освоения общеобразовательных программ функциональной грамотности, которая характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний. Решение данной задачи предполагает прежде всего учет тех требований, которые содержатся в Законе об образовании в РФ, 33 федеральных государственных образовательных стандартах и профстандарте педагога. Вся информация доступна, все документы есть в сети Интернет. Изменения в нормативных документах приводят к изменениям в привычных подходах к учебному плану. Так, изучение в 5 классе в этом году обязательный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России"будет продолжено в 6 классе. В связи с тем, что это предмет является обязательным и на его изучение отводится не менее 64 ч, а оценка выставляется в аттестат об основном общем образовании. Кроме этого, как обязательные остаются предметы "родной русский язык", «родная русская литература», второй иностранный язык в 9 классе. В начальной школе изучение нового курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников" продолжится и в наступающем учебном году. Кроме того, во всех классах с 1 по 9 классы введёный обязательный курс "Разговоры о важном", который будет проходил строго по понедельникам I уроком будет продолжен. В рамках достижения целей Национального проекта – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования – важным направлением образовательной деятельности становится достижение функциональной грамотности. Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Проверяется этот образовательный результат в ходе участия в международных тестированиях, в том числе тестирования PISA. Для учителя это означает необходимость работы над достижением учениками метапредметных результатов, использования практико-ориентированных заданий на всех уроках. Формирование универсальных учебных действий (умения логически мыслить, работать с информацией, сотрудничать с одноклассниками и др.) происходит абсолютно на всех уроках, учитываются при планировании учителем занятий, проверяется в ходе различных оценочных процедур. Обязательное требование этого учебного года введение в 1х и 5х классах курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и профориентационного курса. Функциональная грамотность предполагает развитый навык самостоятельной работы ученика. Это означает внимание к организации домашних заданий, их формам и объемам. Цель домашнего задания: формирование регулятивных учебных действий, отработка навыков. Это возможно только в том случае, если ученик может выполнить домашнее задание сам, а значит его объем и сложность соответствуют нормативным требованиям. Важным остается вопрос оценивания образовательных результатов. Формы оценивания в рамках промежуточной аттестации отнесены к компетенции школы. Стандарт ориентирует нас на использование комплексного подхода при оценивании: это значит нужно проверять все результаты и предметные, и метапредметные. Необходимо учитывать динамику индивидуальных достижений. То есть сравнивать ребенка с самим собой. Также важно применять различные формы оценки: тесты, контрольные, защиты проектов и прочее.
2. Повышение уровня компетенции учителей, создание условий для их профессионального роста. Следующая задача связана с развитием кадров, с развитием учительских профессиональных компетенций. Профессиональный стандарт педагога отражает социальный запрос к людям учительской профессии, общество ждет от них реализации таких трудовых умений, как владение «формами и методами, выходящими за рамки учебных занятий", использование «специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся", организация различных форм внеурочной работы. Еще один аспект работы современного учителя - это постоянное обновление содержания образования. Здесь от педагога требуется умение быть в курсе педагогических и предметных новаций, находить новую актуальную информацию по предмету, отслеживать изменения в контрольно-измерительных материалах, появление новых учебников. Кроме того, опытным педагогам необходимо постоянное развитие их профессиональных компетенций, поиск новых направлений деятельности: участие в конкурсах профессионального мастерства, научной работе, работе с детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности. Возможностей сегодня очень много. Учитель может и должен свою квалификацию не только на курсах раз в три года согласно требованиям Закона, а делать это постоянно. Сегодня в открытом информационном пространстве существует огромное количество ресурсов: это и лекции ведущих ученых, педагогов, психологов, и интерактивные учебные материалы по всем предметным областям, и возможности виртуальных экскурсий, посещения музеев, библиотек всего мира. Постоянное профессиональное саморазвитие нужно педагогу в том числе и для более эффективного прохождения аттестации. Уже несколько лет существует информационная система "Аттестация», которая содержит данные обо всех педагогах. От каждого педагога требуется умение формировать свое портфолио. Аттестация педагога сегодня предполагает определенный уровень его достижений, участие и победы различных конкурсах как самого педагога, так и его воспитанников, научно-методическую деятельность, публикации. Все эти результаты сам фиксирует и собирает документы, подтверждающие его достижения.
3. Обеспечение возможности обучающимся получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям. В рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" школа оснащена быстрым интернетом.
4. Организация работы с одаренными детьми; поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся, обеспечение доступа к программам дополнительного образования и ранней профориентации. Реализация этой задачи предполагает в том числе выполнение задач федерального проекта "Успех каждого ребенка". В связи с этим, нам предстоит решить следующие задачи:

 - продолжить работу с одарёнными детьми с использованием индивидуального и дифференцированного подходов;

- создать общешкольный банк данных олимпиадных материалов;

- формировать сообщества учащихся и педагогов на основе научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование форм

- продолжить составление мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов,

- усилить работу по научно - исследовательской деятельности обучающихся.

5)Кроме развития одаренных детей, педагогам школы необходимо также учитывать особые образовательные способности ребенка. В этом учебном году в школе обучалось 5 учеников с ограниченными возможностями здоровья- 2 ученика в начальной школе и 3 ученика в основной (ЗПР). Для учеников с ОВЗ существует свой стандарт в начальной школе и основной , своя примерная программа, и свои форма итоговой аттестации в основной и школе. Их обучение реализуется по адаптированным программам, что предполагает владение педагогом соответствующими образовательными технологиями. Если ребенок не может обучаться наравне с другими, наша обязанность обучать его иначе, но и спрашивать с него тоже по-другому. Это надо хорошо понимать учителям, и соответствующим образом строить беседы с родителями.

В ближайшем будущем необходимо решать такие первоочередные задачи:

- сплочение обучающихся, педагогов и родителей в единый, дружный коллектив

 - формирование способности брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений

 -повышение уровня воспитанности и культуры поведения обучающихся

 -воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательных интересов

-укрепление связи: семья – школа

- развитие кругозора детей

-воспитание гражданина и патриота

-продолжить работу по воспитанию мотивации здорового образа жизни, бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее

 -развивать нравственную самооценку обучающихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу. Предлагаемые задачи в полной мере соответствуют целям и задачам национального проекта "Образование", существующим нормативным требованиям. При этом сохраняются основные наработанные и освоенные подходы.